

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ
ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ
ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

БЕКІТІЛДІ
Факультеттің Ғылыми кеңес мәжілісінде
№ 1 хаттама «03» «09» 2024 ж.
факультет деканы _____ Б.Б.Мейірбаев

Пән коды: ZhMPed 513

«Жоғары мектеп педагогикасы» пәні бойынша қорытынды емтихан
бағдарламасы

Білім беру бағдарламалары: 7М07203-«Фармацевтикалық өндіріс технологиясы», 7М07101-«Мұнайхимия», 7М07122-«Химиядағы наноматериалдар және нанотехнологиялар», 7М05308-«Физика», 7М07109-«Жылу энергетикасы», 7М07116-«Материалтану және жаңа материалдар технологиясы», 7М05312-«Ядролық физика», 7М05109-«Физика және астрономия», 7М005311-«Ядролық медицина», 7М07501-«Стандарттау және сертификаттау (салалар бойынша)», 7М07109-«Жылу энергетикасы», 7М07122-«Химиядағы наноматериалдар және нанотехнологиялар»

2024-2025 оқу жылы/көктемгі семестр/магистратура

Алматы, 2024

Білім беру бағдарламасының атауы және шифрлары:

7M07203-«Фармацевтикалық өндіріс технологиясы», 7M07101-«Мұнайхимия», 7M07122-«Химиядағы наноматериалдар және нанотехнологиялар», 7M05308-«Физика», 7M07109-«Жылу энергетикасы», 7M07116-«Материалтану және жаңа материалдар технологиясы», 7M05312-«Ядролық физика», 7M05109-«Физика және астрономия», 7M005311-«Ядролық медицина», 7M07501-«Стандарттау және сертификаттау (салалар бойынша)», 7M07109-«Жылу энергетикасы», 7M07122-«Химиядағы наноматериалдар және нанотехнологиялар»

Пән атауы: «ZhMPed 513 – Жоғары мектеп педагогикасы»

Оқытушы: педагогика ғылымдарының кандидаты, доцент Текесбаева А.М.

Педагогика және білім беру менеджменті кафедрасының отырысында қарастырылып,
ұсынылды

хаттама № 1 « 20 » 08 2024 ж.

Оқу пәні бойынша қорытынды бақылау формасы– Стандартты, жазбаша (офлайн)
АЖ Univer

КІРІСПЕ

Қорытынды емтихан өткізу формасы :

Қорытынды аттестаттау **жазбаша (офлайн)** емтихан түрінде өткізіледі.

Емтихан билеттері Univer жүйесіне енгізілген сұрақтар бойынша құрастырылады.

Билеттер оқу нәтижелеріне сәйкес келетін 3 сұрақтан тұрады: когнитивтік құзыреттер (білу және түсіну); функционалдық (қолдану және талдау); жүйелік (синтез және бағалау).

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі – **жазбаша**.

Жазбаша емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және МӨЖ тапсырмалары мазмұны негізінде құрастырылады. Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

Емтихан – **жазбаша**. Емтихан форматы- **офлайн**

Тапсыру күні мен уақыты: *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

Қорытынды емтиханда қарастырылатын сұрақтар тізімі:

№	ТАҚЫРЫПТАР	ТАЛДАУ СҰРАҚТАРЫ
1	Жоғары мектеп педагогикасы ғылым және оқу пәні ретінде, оның негізгі категориялары	Педагогика ғылымының дамуы және көрнекті өкілдері Педагогика ғылымының негізгі ұғымдары Педагогика ғылымының қарастыратын мәселелері Педагогика ғылымының салалары және басқа ғылымдармен байланысы Педагогикалық ғылыми зерттеу әдістері
2	Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамасы. Білім берудің қазіргі парадигмалары	Білім берудегі қазіргі парадигма. Педагогикалық ғылымдардың әдістемесі Дәстүрлі-консервативті парадигма мазмұны Рационалистік парадигма Феноменологиялық парадигма мазмұны Жоғары білім беру парадигмалардың ерекшеліктері Технократтық парадигманың мақсаты
3	Жоғары мектеп педагогикасындағы зерттеу әдістері	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесі Қазақстан Республикасының жоғары білім реформасы Университеттік білім беру Қазақстанның жоғары білім беру тарихы Оқытудың кредиттік жүйесі

4	Білім беру жүйесіндегі жоғары мектеп	Жоғары мектеп әдіснамасының мәні мен мазмұны Жоғары мектептегі зерттеу әдіснамасы Теориялық, эмпирикалық, математикалық әдістер Ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелу үлгісі Педагогикадағы әдіснаманың деңгейлері
5	Оқытудың технологиясы кредиттік	Кәсіби құзыреттілік мәні мен мазмұны Педагогикалық құзыреттіліктің түрлері Кәсіби құзыреттіліктің сапалық тобы және оларға сипаттама Кәсіби құзыреттілікті арттырудың тиімділік қоры
6	Оқыту процесінің ғылыми негіздері	1 Оқытудың теориялық және әдістемелік негіздері
		Дидактика саласының дамуына үлес қосқан ғалымдар Оқытудың түрлері және қызметі «Ұлы дидактика» еңбегінің мазмұндық сипаты
7	Жоғары мектептегі оқытудың ұстанымдары мен заңдылықтары	ЖОО оқытудың заңдылықтары, мен ұстанымдары Оқу материалын таңдау шарттары Оқу үдерісін ізгілендіру жолдары Оқытуды ұйымдастыру формалары ЖОО жүргізілетін сабақ түрлері, типтік ерекшеліктері
8	Жоғары мектептегі оқытудың әдістері мен формалары	Жоғары кәсіби білім берудің мазмұны Кәсіби білім берудегі пәндерді құрылымдау шарттары ЖОО тәртібі пен семинар құрылымдық сипаты, қойылатын талаптар
9	Жоғары мектептегі білім мазмұны	ЖОО оқыту әдістерінің жіктелуі, дәстүрлі және дәстүрден тыс типологиялары Заманауи әдістердің түрлері, қолдануға нұсқаулық Оқыту принциптері ЖОО көрнекілік принциптері ЖОО ғылымилық принциптер Теория мен практиканың байланыстылық принциптері
10	Оқытудағы педагогикалық технологиялар	Өзіндік жұмыс анықтамасы Өзіндік жұмыс негізгі функциясы СӨЖ тапсырмаларына қойылатын талаптар Студенттердің өзіндік жұмыстарына арналған материалдар кешені Оқу-әдістемелік материалдарды құрастыру технологиясы, кейс жинағының моделі
11	ЖОО-ғы тәрбие жүйесі	Қазіргі заманғы педагогикалық технология пәнінің объектісі, пәні, мақсаты, міндеттері. Педагогикалық технология ұғымына жалпы түсінік. Педагогикалық технология ұғымына

		ғылыми тұрғыдан берілген анықтамалар ЖОО интернет-ресурстарды пайдалану аясы, білім беру платформалары мен бағдарламалары
12	Тәрбие процесінің ерекшеліктері	ЖОО ғылыми бағыттары Оқу орнының ғылыми қызметінің түрлері, оларға сипаттама ЖОО ғылыми жұмыстарының кешендері
13	Тәрбиенің заңдылықтары, ережелері, қағидалары	Тәрбие теориясы Тәрбиенің түрлері мен құрамды бөліктері ЖОО тәрбие механизмдері ЖОО тәрбие іс-шараларының бағыттары ЖОО эдвайзерлік жұмыс бағдары, қойылатын талаптары ЖОО жүргізілетін тәрбие технологиялары ЖМ тәрбиенің әдістері мен тәсілдері
14	Студенттердің ғылыми дүниетанымын қалыптастыру	Жоғары мектеп педагог тұлғасы. Қойылатын талаптар Жоғары мектеп педагогінің имиджі, құраушы компоненттері Педагогикалық қарым-қатынас жүйесі Педагогикалық қарым-қатынас стильдері Педагогикалық этика және мәдениет Педагогикалық техника
15	Жоғары мектептің педагогикалық әрекетінің құрылым	Жоғары мектептегі педагогикалық менеджмент мазмұны Педагогикалық менеджменттің ғылым ретінде пайда болуы, дамуы және тарихы Жоғары мектеп педагогикалық менеджментінің құрылымдық-функционалдық компоненттері

Баға қою өлшемдері:

Баға	Өлшемдер
90-100 балл (Өте жақсы)	1. Барлық теориялық сұрақтарға дұрыс және толық жауап берілді; 2. Практикалық тапсырма толық шешілді; 3. Логикалық бірізділік негізінде материал сауатты баяндалған; 4. Шығармашылық қабілеттер көрсете білді.
75-89 (Жақсы)	1. Теориялық сұрақтарға дұрыс, бірақ толық жауап берілмеген, аса мәнді емес дәлділіксіздік жіберілген; 2. Практикалық тапсырма орындалған, бірақ кейбір мәнсіз қателік жіберілген; 3. Логикалық бірізділік негізінде материал сауатты баяндалған;
50-74 (Қанағаттанарлық)	1. Теориялық сұрақтарға дұрыс, бірақ толық емес жауап берілді, жауапта нақтылық жоқ, әрі логикалық қателіктер бар; 2. Практикалық тапсырма толық орындалмаған; 3. Материал сауатты баяндалған, бірақ логикалық бірізділік бұзылған.
0-49 (Қанағаттанарлықсыз)	1. Теориялық сұрақтарға жауаптарда қателіктер бар; 2. Практикалық тапсырма орындалмаған; 3. Жауапта грамматикалық, терминологиялық қателер жіберілген, логикалық бірізділік бұзылған.

Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Ахметова Г.К., Исаева З.А. Педагогика (для магистратуры) - Алматы: Қазақ университеті, 2006.
2. Мыңбаева А.К., Айтбаева А.Б., Құдайбергенова Ә.М. Жоғары мектеп педагогикасы негіздері. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
3. Баширова Ж.Р. Развитие университетского образования в аспекте подготовки преподавателя высшей школы. Монография. – Алматы, 2017. – 160 с.
4. Шунк, Дейл Х. Оқыту теориясы: білім беру көкжиегі = Learning Theories: An Educational Perspective: оқулық /Д.Шунк; [ауд. Б.М. Мизамхан; жауапты ред. А.Б. Айтбаева], Астана. «Ұлттық аударма бюросы» ҚҚ. 2019. - 607 б.

Қосымша:

5. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Алматы: ҚУ, 2014ж.
6. Касымова Р.С., Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал. - Алматы: ҚУ. 2016.
7. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: Учебное пособие. – Алматы, 2011.

Ғаламтор ресурстары:

1. https://open.kaznu.kz/courses/course-v1:kaznu+Ped_kz+2021/about
2. <https://ppt-online.org/253324>
3. <https://melimde.com/jofari-mektep-pedagogikasini-teoriyaliedisnamali-negizderi.html>
4. <https://dokumen.pub/9786010413504.html>
5. <https://library.tou.edu.kz/fulltext/buuk/b2983.pdf>
6. Дуйсенбаев А.К. Педагогика. Оқулық. Видео контент. https://www.youtube.com/playlist?list=PLuJ1MwpBCEfMEtfp3HW_qrcKed65wQDi

**БАҒАЛАУ САЯСАТЫ
ВАК/MAG/DOC СТАНДАРТТЫ ЕМТИХАН: ЖАЗБАША**

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (27-30 балл)	70–89% (21-26 балл)	50–69% (15-20 балл)	25–49% (8-14 балл) 0–24% (0-7 балл)	
1 сұрақ 30 балл	Курс теориясы мен тұжырымдамаларын білу және түсіну	«Өте жақсы» деген баға сұрақтың жан-жақты түсіндірмесі, әрбір қорытынды мен мәлімдеме үшін егжей-тегжейлі дәлелі бар, логикалық түрде құрастырылған және әзірленген тақырыптардан мысалдармен расталған жауап үшін қойылады.	«Жақсы» деген баға сұрақтың толық, бірақ толық емес қамтылуын, негізгі ережелердің қысқартылған аргументтерін қамтитын және материалды беру логикасы мен реттілігін бұзуға мүмкіндік беретін жауапқа қойылады. Жауапта стильдік қателер мен терминдерді дұрыс қолданбауы кедергі келтірмейді.	«Қанағаттанарлық» бағасы билетте ұсынылған сұрақтарды толық қамтымаған, негізгі ойларды үстірт дәлелдейтін, баяндаудағы композициялық теңгерімсіздіктерге, материалды баяндау логикасы мен реттілігін бұзуға жол берген жауапқа қойылады. Әзірленген жазбаларынан мысалдармен теориялық ойлары көрсетілмейді.	Қойылған сұрақтарды дұрыс қамтымау, қате дәлелдеу, фактілік және сөздік қателер, дұрыс емес қорытындыны болжау.	Негізгі ұғымдарды, теорияларды білмеу...; Қорытынды бақылауды өткізу ережесін бұзу.
2 сұрақ 30 балл	Таңдалған әдістеме мен технологияны нақты практикалық тапсырмаларға қолдану	Оқу тапсырмасын толық орындау, қойылған сұраққа егжей-тегжейлі, дәлелді жауап беру, содан кейін курстың практикалық мәселелерін шешу;	Оқу тапсырмасын ішінара орындау, толық емес, курстың практикалық мәселелерін толық шешпей қойылған сұраққа дәлелді жауап беру; курс бойынша ғылыми тіл нормаларын сауатсыз пайдалану;	Материал фрагменттелген, логикалық дәйектілікті бұза отырып, нақты және семантикалық дәлсіздіктерге жол беріледі, курстың теориялық білімі үстірт қолданылады.	Тапсырманы шешудің ұтымсыз әдісі немесе жеткілікті ойластырылмаған жауап жоспары; тапсырмаларды шешпе алмау, тапсырмаларды жалпы түрде орындау; нормадан асатын қателіктер мен кемшіліктердің	Тапсырмаларды шешу үшін білімді, алгоритмдерді қолдана алмау; қорытынды және нәтиже жасай алмау. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

№	Критерий/ балл	Дескрипторлар				
		Өте жақсы	Жақсы	Қанағаттанарлық	Қанағаттанарлықсыз	
		90–100% (36-40 балл)	70–89% (35-28 балл)	50–69% (27-20 балл)	25–49% (19-10 балл)	0–24% (0-9 балл)
3 сұрақ 40 балл	Таңдалған әдістеменің ұсынылған практикалық тапсырмаға қолданылуын бағалау және талдау, алынған нәтиженің негіздемесі	Ғылыми ұстанымды және қолданылған әдістеме мен технологияны дәйекті, қисынды және дұрыс негіздеу, сауаттылық, ғылыми тіл нормаларын сақтау, жалпы дұрыс тұжырымдарға әсер етпейтін материалды ұсынуда 1-2 дәлсіздікке жол беріледі (+графикалық деректер арқылы негіздеу нәтижелерін визуализациялау).	Тұжырымдамалық материалды пайдалануда 3-4 дәлсіздікке, жалпылау мен тұжырымдардағы кішігірім қателіктерге жол беріледі, бұл тапсырманың жақсы жалпы деңгейіне әсер етпейді.	Негізделген ғылыми ережелердің қолданылуы туралы тұжырымдар нақты емес және нәтижесіз, стилистикалық және грамматикалық қателіктер бар, сонымен қатар практикалық шешімнің нәтижелерін өңдеуде дәлдік жоқ	Тапсырма өрескел қателіктермен орындалды, сұрақтарға жауаптар толық емес, тұжырымдамалық материалдар мен дәлелдер нашар пайдаланылды.	Тапсырма орындалмады, қойылған сұрақтарға жауаптар жоқ, талдау материалдары мен құралдары пайдаланылмады. Қорытынды бақылау жүргізу қағидаларын бұзу.

Емтихан билеттері 3 сұрақтан тұрады. Дұрыс орындалған тапсырмалар үшін ең көбі-100 балл, оның ішінде бірінші сұраққа – 30 балл, екінші сұраққа-30 балл, үшінші сұраққа - 40 балл.

